

# Didattica cooperativa e compiti autentici



Quando il gruppo è più della somma  
delle parti che lo costituiscono

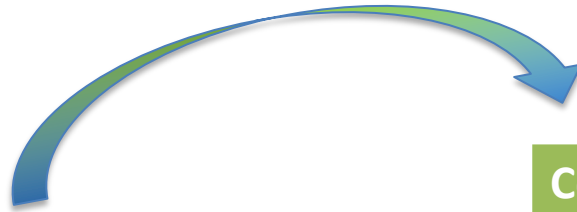
Quella dell'**apprendimento cooperativo**  
(*Cooperative Learning*, CL) è una strategia  
didattica che coinvolge i bambini nel lavoro  
di gruppo per raggiungere un obiettivo  
comune: dagli anni '70 in poi il CL ha avuto  
molti e diversi sviluppi.

# Quando il gruppo è più della somma delle parti che lo costituiscono

- Lavoriamo sul **coinvolgimento attivo** con percorsi didattici per promuovere un'**interdipendenza positiva** tra tutti i membri del gruppo.
- **il legame d'interdipendenza**, secondo Kurt Lewin (1948), s'instaura quando le persone che affrontano assieme la stessa esperienza percepiscono di avere un destino comune o condividono compiti e obiettivi.

# Competenze chiave

## Raccomandazioni 2018



### Competenze Chiave (EU 2006)

Comunicare nella madre lingua

Comunicare in una lingua straniera

Competenze digitali

Imprenditorialità

Espressione culturale e interculturale

Competenze interpersonali,  
interculturali, sociali e civiche

Imparare a imparare

Competenze di base nella matematica,  
nelle scienze e in campo tecnologico

### Competenze Chiave (EU 2018)

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza  
in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e  
capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di  
consapevolezza ed espressione culturali

# Linee guida certificazione

## Gennaio 2018

*“L'apprezzamento di una competenza, in uno studente come in un qualsiasi soggetto, non è impresa facile. Preliminarmente occorre assumere la consapevolezza che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze. È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive”.*

# Autonomia e responsabilità

COMPITI AUTENTICI  
COME SFIDE NUOVE  
PER GLI ALLIEVI IN  
CUI SENTONO LA  
RESPONSABILITÀ DEL  
COMPITO


QUANDO **ACCETTANO** DI  
PRENDERE PARTE ALLA  
SFIDA CHE È STATA LORO  
LANCIATA, METTONO IN  
GIOCO TUTTE LE CAPACITÀ  
E LE RISORSE COGNITIVE  
ED EMOTIVO-AFFETTIVE DI  
CUI DISPONGONO.

# Compiti reali e autentici... di carta?

- Compilare in lingua inglese il modulo d'iscrizione a una scuola estiva rappresenta certamente una prova complessa per un allievo, in cui lo stesso è chiamato a manifestare alcune competenze.
- Il compito però sarà probabilmente vissuto come una classica attività disciplinare... e dove finiscono così la responsabilità e l'autonomia?

# Compiti reali e autentici

Una prova di realtà è anche autentica...



SE È REALISTICA  
E CIOÈ SE APPAR-  
TIENE ALLA REALTÀ  
DI CHI L'AFFRONTA












SE È APERTA A  
MOLTEPLICI SOLUZIONI,  
TUTTE UGUALMENTE  
ACCETTABILI



# Osservare le competenze: griglia del docente

COMPETENZA CHIAVE	EVIDENZA (Cosa osservo?)	LIVELLO			
		A	B	C	D
1 – ALFABETICA FUNZIONALE	Ha saputo interpretare le fonti in modo da cogliere informazioni appropriate allo scopo.				
2 – MULTILINGUISTICA	Ha appreso nuovi termini e li usa correttamente.				
3 – MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA	Ha risolto i problemi che si sono presentati.				
4 – DIGITALE	Ha saputo usare le TIC in modo adeguato e responsabile per la gita a Urbino.				
5 – PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	Ha gestito efficacemente il tempo a propria disposizione.				
	Ha lavorato con gli altri in maniera costruttiva.				
6 – DI CITTADINANZA	Ha dimostrato interesse e costanza.				
7 – IMPRENDITORIALE	Ha dimostrato spirito d’iniziativa.				
8 – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ha dimostrato curiosità nei confronti del mondo.				

# Osservare le competenze: griglia dell'allievo

Ho saputo interpretare le fonti in modo da cogliere informazioni appropriate allo scopo.				
Ho appreso nuovi termini e li ho usati correttamente.				
Ho risolto i problemi incontrati.				
Ho saputo usare gli strumenti digitali in modo adeguato e responsabile per reperire informazioni.				
Ho gestito efficacemente il tempo a mia disposizione.				
Ho lavorato con gli altri in maniera costruttiva.				
Ho dimostrato interesse e costanza nelle attività di educazione civica.				
Ho dimostrato spirito d'iniziativa				
Ho dimostrato curiosità nei confronti del mondo.		